**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**№38 «РОСИНКА»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198**

**тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru**

**Проект**

**педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад №38**

**«Мы можем вместе»**

**Выполнил: воспитатели**

Колычева Юлия Ивановна

Ярославцева Инна Николаевна

**Рубцовск, 2019 год**

**Пояснительная записка**

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования, которая обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в социум, раскрыть его потенциальные возможности и развить его всесторонне.

Проектная деятельность направлена на организацию коррекциионно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, через систему взаимодействия специалистов МБДОУ д/с№38«Росинка».

Данная система позволяет развивать и корректировать не только выявленные нарушения в развитии ребенка, но и создавать условия ребенку постигать, изучать, исследовать собственные возможности. Данный проект направлен на выявление зон успешности ребенка с ОВЗ.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе воспитания и обучения;

создание социально-психологических условий для развития личности ребенка;

создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим необходимо обеспечить педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Настоящий проект психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г., законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), от 24.11.1995г. №181-фз «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г.

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: воспитанник старшей группы, имеющий статус «обучающиеся с ОВЗ», родители воспитанника с ОВЗ, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, музыкальный руководитель

**Цель проекта**: создание психолого-педагогических условий, расширяющих возможности раскрытия внутреннего потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи, поставленные для реализации проекта (по направлениям)**

1 направление. Работа с детьми, как с «особыми», так и с «обычными».

1. Обеспечить коррекционно-развивающую поддержку в форме занятий с детьми с ОВЗ, используя наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения.

2. Развивать опыт публичных выступлений.

3. Стимулировать у ребенка познавательную активность, стремление к изучению собственных возможностей.

4. Создать атмосферу принятия и толерантности «особого» ребёнка в кругу сверстников.

2 направление. Работа с родителями, как «особых», так и «обычных» детей.

1. Способствовать снижению эмоционального дискомфорта в связи с состоянием ребёнка;

2. Укреплять уверенность родителей в возможностях ребёнка;

3. Формировать адекватное отношение к диагнозу ребёнка с ОВЗ и его состоянию.

3 направление. Взаимодействие специалистов.

1. Обеспечить взаимодействие специалистов.

2. Действовать в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы.

3. Эффективно взаимодействовать с родителями и педагогами.

4 направление. Работа с педагогами.

1. Создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

2. Способствовать повышению мотивации к работе с «особым» ребенком.

3. Обеспечивать психологическую поддержку педагогам и формировать у них уверенность в работе с «особым» ребёнком.

5 направление. Предметно-развивающая среда.

1. Организовать образовательное пространство в соответствии с особыми потребностями воспитанника с ОВЗ.

**Формы взаимодействия участников сопровождения:**

Совместное обследование воспитанников.

Семинары-практикумы.

Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, Заседания ПМПк.

Выступления на родительских собраниях.

Проведение индивидуальных консультаций, бесед.

Взаимопосещения и анализ занятий.

Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.

Обзоры специальной литературы.

**Этапы и сроки реализации**

1.Этап подготовительный (май — август)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

***Промежуточные результаты:***

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты развития ребенка, социального паспорта семьи, медицинской карты).

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и педагогической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

***Промежуточные результаты:***

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

3. Этап обобщающий (декабрь, май)

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития воспитанников на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения воспитанников.

***Промежуточные результаты:***

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

**Формы работы специалистов педагогического сопровождения:**

- Профилактические и просветительские беседы.

- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.

- Консультирование участников образовательного процесса.

-Наблюдение за воспитанниками во время непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности.

- Диагностика.

-Семинары, консилиумы, тематические недели.

-Диспуты, акции, викторины.

— Оформление тематических стендов. Выпуск памяток, информационных листов.

— Оформление информационных страничек на сайте ДОУ.

**Структура**

1 этап

1. В процессе индивидуальных консультаций и тестирования был составлен «портрет ребенка» ребёнка с ОВЗ: выявлены микросоциальные условия воспитания, определен уровень родительской мотивации на сотрудничество с ДОУ; были получены сведения о детско-родительских отношениях и уровне ожиданий родителей по отношению к ребенку, каждый специалист выявил как сильные, так и слабые стороны ребенка.

Большое внимание уделялось на этом этапе психологической поддержке. Работа была направлена на:

1. Снижение эмоционального дискомфорта в связи с состоянием ребёнка;

2. Укрепление уверенности родителей в возможностях ребёнка;

3. Формирование адекватного отношения к диагнозу ребёнка;

4. Установление адекватных родительско-детских отношений.

На этом этапе разработана и принята вся необходимая документация (индивидуальные карты, мониторинговые карты).

II этап. Реализация проекта.

В группе, где воспитывается ребёнок с ОВЗ, была организована «особая»предметная среда: «правильная» организация пространства (чёткое выполнение режимных моментов, наличие дидактического материала, учитывающего особенности данного нарушения;

Специалистами были разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по развитию выявленных возможностей.

Каждый специалист проводил работу по выявлению и раскрытию сильных сторон ребенка, направленную на осознание ребенком своих возможностей, успешности в деятельности.

Проводимая работа позволяет конкретизировать и уточнить представление о характере и особенностях развития ребенка, определить вероятностный прогноз его дальнейшего развития и комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, методов и приемов работы, способствующих максимальной социальной и образовательной адаптации ребенка.

Основная форма работы – индивидуальная, подгрупповая и групповая с применением индивидуального подхода. Также особое место занимает непрерывный обмен информацией участников проекта о процессах, происходящих с ребёнком, консультации с целью корректировки деятельности, прорабатыванию дальнейшей стратегии работы с ребёнком и наблюдениями о наличии динамики в развитии.

III этап. Подведение итогов, анализ результатов, планирование последующей реализации проекта.

Подведение итогов участников проекта отражено в «Карте достижений»ребенка

Результаты

В отношении социума:

• ребёнок с ОВЗ принят и активен в группе;

Непосредственно у ребенка с ОВЗ наблюдается следующая положительная динамика:

• наличие позитивной «Я-концепция» ребенка с ОВЗ;

• принятие собственных достижений в различных видах деятельности;

Показатели, свидетельствующие о возрастании активности родителей ребенка с ОВЗ:

• отмечается принятие и интерес родителей к информации, которую они получают;

• понимание, как перспективы развития их ребенка, так и собственной ответственности в процессе включения ребенка в образовательную среду.

Динамические характеристики в работе педагогов:

• повышение мотивационной готовности к сотрудничеству со специалистами;

• позитивные изменения в общении с родителями детей с ОВЗ.

Задачи дальнейшей реализации проекта:

• продолжить работу с детьми со статусом ОВЗ

Список литературы:

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

2. Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

3. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.

4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.

5. Токарева С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.

6.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 1996. – 336 с.

7.Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.